

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR

Ciencias Sociales

del área de conocimiento

Ciencias
sociales

Dalia Mendoza Herrera



Presentación

Bienvenidos a la UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR
CIENCIAS SOCIALES

La Unidad de Aprendizaje Curricular, perteneciente al *campo formativo de Ciencias Sociales*, tiene como propósito desarrollar en el estudiantado una comprensión crítica de los procesos sociales, económicos, políticos y culturales que influyen en su vida cotidiana. En este sentido, a través del análisis del entorno inmediato y de diversas problemáticas sociales, se busca fomentar la reflexión, el pensamiento crítico y la participación ciudadana informada. Asimismo, esta unidad promueve la formación integral mediante el diálogo, la investigación y la construcción colectiva del conocimiento. **Para lograrlo**, se articula con el **proyecto transversal de Actividades Artísticas y Culturales**, lo que permite vincular los contenidos académicos con la creatividad, la sensibilidad social y la expresión personal.

En cuanto a la metodología de trabajo, la unidad se organiza en **dos sesiones semanales de 60 minutos**. **Al finalizar cada semana**, el estudiantado entregará un **producto integrador**, que podrá ser un reporte, infografía, díptico o tríptico, mapa conceptual o manifiesto, según la naturaleza del tema abordado. Dichos productos serán evaluados mediante **rúbricas y listas de cotejo tipo semáforo**, en donde **el color verde equivale a 10, naranja a 8 y rojo a 5**, lo que garantiza una evaluación clara, objetiva y formativa. Además, el *trabajo transversal con Actividades Artísticas* brindará la oportunidad de expresar ideas y emociones a través de medios visuales como el dibujo, la pintura, la fotografía o el diseño gráfico, favoreciendo así el pensamiento crítico y la sensibilidad estética del estudiantado.

Durante las sesiones, el docente hará uso de láminas didácticas para exponer los contenidos de forma visual y accesible. Complementariamente, se emplearán recursos multimedia disponibles mediante códigos QR, lo que facilitará el acceso autónomo a materiales de apoyo y permitirá profundizar en los temas tratados. **Por otra parte**, como parte del seguimiento formativo, cada estudiante elaborará un **portafolio de evidencias en una libreta de cuadro grande**, ideal para actividades como esquemas, líneas del tiempo, mapas conceptuales y cuadros comparativos. Este portafolio será revisado semanalmente como cierre de cada secuencia didáctica. Finalmente, cabe destacar que, conforme al Plan de Estudios 2023 del MCCEMS, se impulsa una educación integral que “reconozca al estudiantado como sujeto histórico, ético, político y cultural, capaz de transformar su realidad mediante el diálogo y la participación activa” (SEP-SEMS, 2023).



Dalia Mendoza Herrera

Impresión: Junio 2025.
Primera Edición

Contenidos

Página

Módulo 1. Necesidades humanas, organización social y ciudadanía

Progresiones.

- Progresión 1:** Reconoce sus *necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad* para comprender y explicar la forma en que son satisfechas. 7
- Progresión 2:** *Identifica, indaga y define los procesos de producción* (¿qué producir?, ¿cómo producir? y ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?), y sus factores (tierra y recursos naturales, mano de obra, capital- maquinaria, equipo [tecnología] y organización), incluido en este proceso la relación que se establece con la naturaleza, y a partir de ello, *indagar los conceptos de economía circular y economía ecológica* para observar e identificar la forma en que se relacionan con los procesos de producción, ¿ello ayuda a la preservación del medio ambiente para poder continuar los procesos de producción en el futuro?. 15
- Progresión 3:** Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: [familia (nuclear, extensa, homoparental) sujeto, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad], así como la función que tienen al interior de la misma, y, las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades. 22
- Progresión 4:** Define e identifica *¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?*, es decir mediante rentas, sueldos - salarios, ganancias o utilidades. Reflexiona en torno a las desigualdades que propicia esta forma de distribución. 28
- Progresión 5:** Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos. 34



Primer *parcial*



Al escanear el código QR, encontrarás videos de 90 segundos que explican cada progresión de forma clara y concisa.

Portafolio de Evidencias

Se usará una libreta de cuadro grande para integrar los productos del portafolio: esquemas, mapas, reflexiones y actividades. Esta libreta facilitará el orden y será revisada semanalmente como evidencia del aprendizaje.



Firmas de enterados

Padre de familia /Tutor
Nombre y firma

Alumno

Docente de asignatura



Transversalidad:
Inglés 1, Cultura Digital,
Humanidades & lengua y
Comunicación

✦ Módulo 1: –

Necesidades humanas, organización social y ciudadanía Progresiones.

PROGRESIÓN 1. Reconoce sus **necesidades materiales** (vitales y no vitales) **personales, familiares y de su comunidad** para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.

Metas de Aprendizaje

Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TEMAS
El bienestar y la satisfacción de las necesidades	• Producción y distribución de la riqueza • Desarrollo • Países ricos y pobres • Medio ambiente	Tema 1: Las necesidades humanas y su satisfacción 1.1 Clasificación de las necesidades vitales y no vitales en contextos personales, familiares y comunitarios Tema 2: Producción, distribución y desigualdad 2.1. Procesos de producción y distribución como factores para comprender el origen de las desigualdades sociales.

Misnotas

Portafolio de Evidencias	Cuadro sinóptico
Apertura	Para iniciar, el alumnado observará la imagen de una mochila vacía y participará en la actividad "La mochila de la vida", donde imaginarán que deben empacar únicamente lo indispensable para vivir con dignidad. Escribirán entre 8 y 10 objetos y luego clasificarán cada uno como necesidad vital o no vital. Esta dinámica les permitirá reflexionar sobre la diferencia entre lo esencial y lo deseado en su vida cotidiana.
Desarrollo	Durante la semana, se realizarán diversas actividades individuales y colaborativas que profundizarán en el análisis de las necesidades humanas y los procesos de producción y distribución. El alumnado mantendrá un "diario de necesidades", clasificará elementos del consumo diario y comparará necesidades en distintos contextos (familia, escuela, comunidad, Estado). Asimismo, observará una secuencia visual sobre la elaboración de la tortilla y redactará un texto explicativo sobre sus etapas productivas, identificando actores sociales y desigualdades implicadas.
Cierre	Al finalizar la secuencia, el alumnado elaborará en su cuaderno un cuadro sinóptico con llaves y niveles jerárquicos que integre los temas trabajados: necesidades humanas y desigualdad en los procesos de producción y distribución. Incluirán ejemplos concretos y redactarán una síntesis reflexiva de lo aprendido. El producto se evaluará mediante una rúbrica tipo semáforo, considerando contenido, claridad, organización visual y aplicación de conocimientos en contexto.



Transversalidad:
Inglés 1, Cultura Digital,
Humanidades & lengua y
Comunicación

✦ **Módulo 1:** –
Necesidades humanas, organización social y ciudadanía
Progresiones.

PROGRESIÓN 1. . Reconoce sus *necesidades materiales* (vitales y no vitales) *personales, familiares y de su comunidad* para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.



Apertura

“Si tuvieras que guardar solo lo indispensable para vivir dignamente, ¿qué llevarías?”



Desarrollo

 Tema 1: Las necesidades humanas y su satisfacción

Subtema 1.1: Clasificación de las necesidades vitales y no vitales en contextos personales, familiares y comunitarios

• **Actividad 1:** “La mochila de la vida”

Indicaciones:

Observen la imagen de una mochila vacía. Imaginen que deben empacar solo lo indispensable para vivir dignamente. Escriban entre 8 y 10 objetos en su cuaderno. Después, analiza la clasificación: **necesidad vital o no vital**, según su importancia para la vida diaria. Esta actividad les ayudará a distinguir entre lo esencial y lo que solo es deseado.

 Lista de objetos para la actividad “La mochila de la vida”

Necesidades vitales	Necesidades no vitales
Agua potable	Celular / Smartphone
Alimentos básicos (pan, frutas, arroz)	Audífonos / Música
Ropa adecuada para el clima	Libros de entretenimiento / novelas
Medicamentos esenciales	Maquillaje / productos cosméticos
Botiquín de primeros auxilios	Videojuegos
Manta o cobija	Cámara fotográfica
Artículos de higiene personal básicos	Juguetes / juegos
Documento de identidad	Revista o cómic
Dinero o medio de intercambio	Accesorios de moda
Cuaderno y lápiz	Peluche / objeto emocional
Calzado resistente	Pulsera o amuleto de la suerte



Mis **notas**

- “Necesidad vital o no vital”

Indicaciones:

Después de analizar la tabla anterior; reflexiona de manera individual y responde las siguientes preguntas. Sé honesto(a) y piensa en tu experiencia personal.

¿Qué necesidades consideras realmente esenciales en tu vida y por qué?

¿De qué manera satisfaces actualmente tus necesidades básicas y quiénes intervienen en ese proceso?

¿Cómo influyen tus decisiones personales en el uso de los recursos que tienes a tu alcance diariamente?

- **“Diario de necesidades”**

Durante un día, anota todo lo que consumes o utilizas. Luego, en clase, realiza una tabla de clasificación (vitales / no vitales) y analiza quién provee cada una (familia, escuela, Estado, comunidad).

- Por la mañana:

- Por la tarde:

- Por la noche:

- **“Comparando contextos”**



- Con base en las imágenes anteriores, formen binas y elaboren una tabla comparativa. Clasifiquen 7 ejemplos de necesidades según el contexto al que pertenecen: **familia, escuela, Estado y comunidad**. Piensen en qué necesita cada uno de estos entornos para funcionar correctamente y garantizar el bienestar de quienes los integran. Sigán el ejemplo.

Comparando contextos			
Familia	Escuela	Estado	Comunidad
Alimentación diaria	Material escolar	Seguridad pública	Espacios recreativos

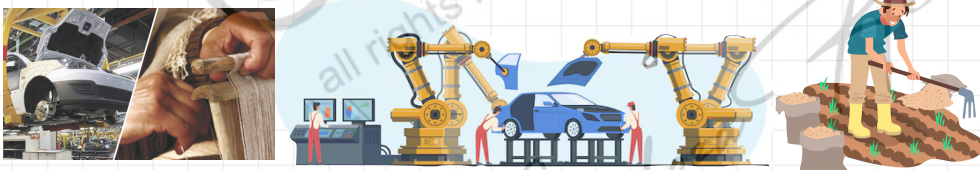
 Tema 2: Producción, distribución y desigualdad

Subtema 2.1: Procesos de producción y distribución como factores para comprender el origen de las desigualdades sociales

 Apertura

Actividad 2: "Del campo a la mesa". Observa cuidadosamente las siguientes imágenes. Luego, en el recuadro de abajo, escribe un texto descriptivo de **6 a 8 renglones** en el que expliques cómo se relacionan los procesos de **producción, distribución y desigualdad social**.

Puedes apoyarte en herramientas de **inteligencia artificial** o en tus apuntes para enriquecer tu redacción, pero asegúrate de que el texto refleje tu comprensión personal del tema..

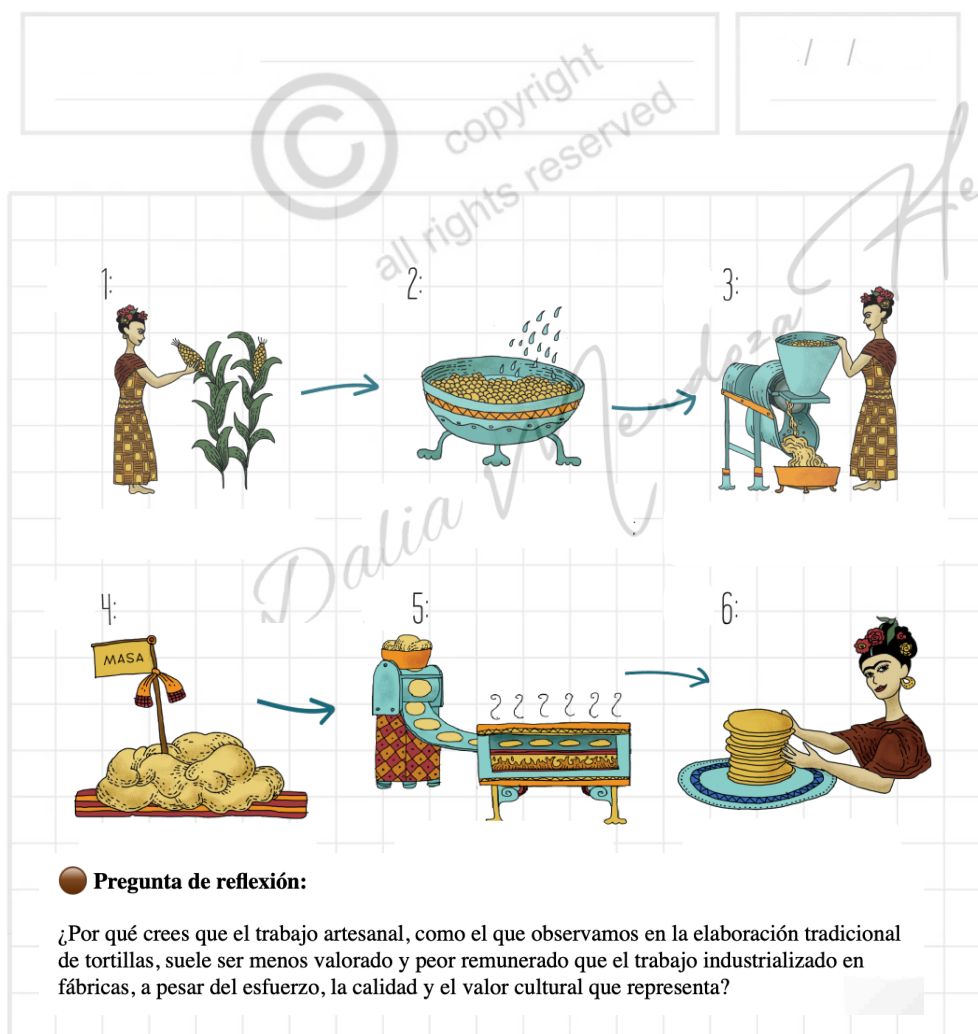


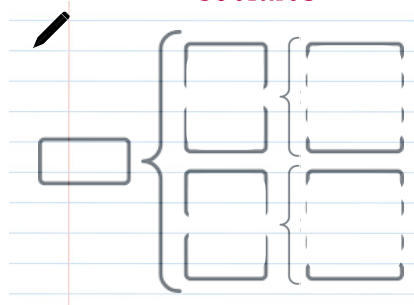
• "Del campo a la mesa"**Indicaciones:**

En parejas, observen la secuencia de imágenes que muestra el proceso de elaboración de la tortilla, desde la cosecha del maíz hasta el consumo del producto final. A partir de esta observación, investiguen y redacten un texto de 6 a 8 renglones que explique de forma clara y ordenada cada una de las etapas: **producción, transporte, venta y consumo**. Pueden apoyarse en fuentes digitales o impresas para enriquecer su descripción.

Objetivo:

Comprender el proceso productivo de un alimento básico, identificar los actores involucrados y reflexionar sobre su importancia económica, cultural y social en la comunidad.





Cierre

PORTAFOLIO de EVIDENCIAS



Portafolio de Evidencias. En tu cuaderno, elabora un cuadro sinóptico que incluya los siguientes niveles jerárquicos:

Título: **PROGRESIÓN 1**

Nivel 1: Las necesidades humanas y su satisfacción

Subnivel 1.1: Clasificación de las necesidades vitales y no vitales en contextos personales, familiares y comunitarios

Nivel 2: Producción, distribución y desigualdad

Subnivel 2.1: Procesos de producción y distribución como factores para comprender el origen de las desigualdades sociales

Recomendaciones:

Utiliza **llaves** para organizar los niveles jerárquicos, **conectores** lógicos entre conceptos, y aplica **colores** para diferenciar las categorías principales. Asegúrate de incluir **títulos claros y ejemplos concretos**.

Síntesis escrita:

Redacta un párrafo de entre 6 y 8 renglones en el que expliques lo que aprendiste sobre las necesidades humanas, su clasificación y cómo los procesos de producción y distribución influyen en la desigualdad social. Este texto debe demostrar tu comprensión y reflexión personal.

Rúbrica de evaluación: Cuadro sinóptico – Progresión 1 Indicadores de logro: Cada criterio será evaluado con una escala de color:

Criterio	● Excelente (10)	● Satisfactorio (8)	● Requiere mejora (5)
Contenido	Presenta toda la información solicitada con claridad, profundidad y ejemplos	Presenta la mayoría de los contenidos requeridos, pero con algunos vacíos o sin ejemplos claros	Información incompleta, poco clara o con errores conceptuales
Organización jerárquica	Usa correctamente niveles jerárquicos, llaves y conectores lógicos	Usa llaves y niveles jerárquicos, pero de forma parcial o confusa	No respeta la jerarquía de ideas ni el uso adecuado de llaves
Presentación visual y limpieza	Presentación ordenada, clara, uso adecuado de colores y excelente legibilidad	Presentación legible, con uso moderado de colores y orden aceptable	Presentación desordenada, sin colores o con letra difícil de leer
Síntesis escrita	El párrafo expresa con claridad lo aprendido, con reflexión y lenguaje formal	El párrafo explica lo aprendido de manera general, pero sin profundidad	El párrafo es vago, incompleto o sin conexión con los temas tratados



Transversalidad:
Inglés 1, Cultura Digital,
Humanidades & lengua y
Comunicación

✨ **Módulo 1: –**
Necesidades humanas,
organización social y
ciudadanía
Progresiones.

PROGRESIÓN 2. *Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir? y ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?), y sus factores (tierra y recursos naturales, mano de obra, capital- maquinaria, equipo [tecnología] y organización), incluido en este proceso la relación que se establece con la naturaleza, y a partir de ello, indagar los conceptos de economía circular y economía ecológica para observar e identificar la forma en que se relacionan con los procesos de producción, ¿ello ayuda a la preservación del medio ambiente para poder continuar los procesos de producción en el futuro?.*

Metas de Aprendizaje

Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TEMAS
<i>El bienestar y la satisfacción de las necesidades</i>	• Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.	Tema 1: Los procesos de producción en la sociedad 1.1 <i>¿Qué, cómo, cuánto y para quién producir? Principios básicos de la actividad económica</i> Tema 2: Factores de producción y sostenibilidad ambiental 2.1: <i>Tierra, trabajo, capital, organización y su vínculo con la economía ecológica y circular.</i>
Portafolio de Evidencias	LapBook.	
Apertura	Durante la apertura, el alumnado observará imágenes de productos como zapatos artesanales para identificar visualmente los elementos del proceso productivo. Luego, responderá preguntas clave: ¿Qué, cómo, cuánto y para quién se produce? Esta actividad detona la reflexión inicial sobre los principios básicos de la economía	
Desarrollo	En esta fase se profundiza en los factores de producción: tierra, trabajo, capital, tecnología y organización. El alumnado leerá textos, analizará productos como botellas reutilizables y clasificará sus impactos. También redactará un resumen utilizando conceptos clave como economía circular y economía ecológica para promover la sostenibilidad.	
Cierre	Para cerrar, cada estudiante elaborará un LAPBOOK creativo que sintetice lo aprendido: responderá a las preguntas fundamentales de producción, incluirá una propuesta sostenible, ilustrará los factores productivos y redactará una reflexión sobre su rol como consumidor/a consciente. Este producto final será evaluado con rúbrica tipo semáforo.	

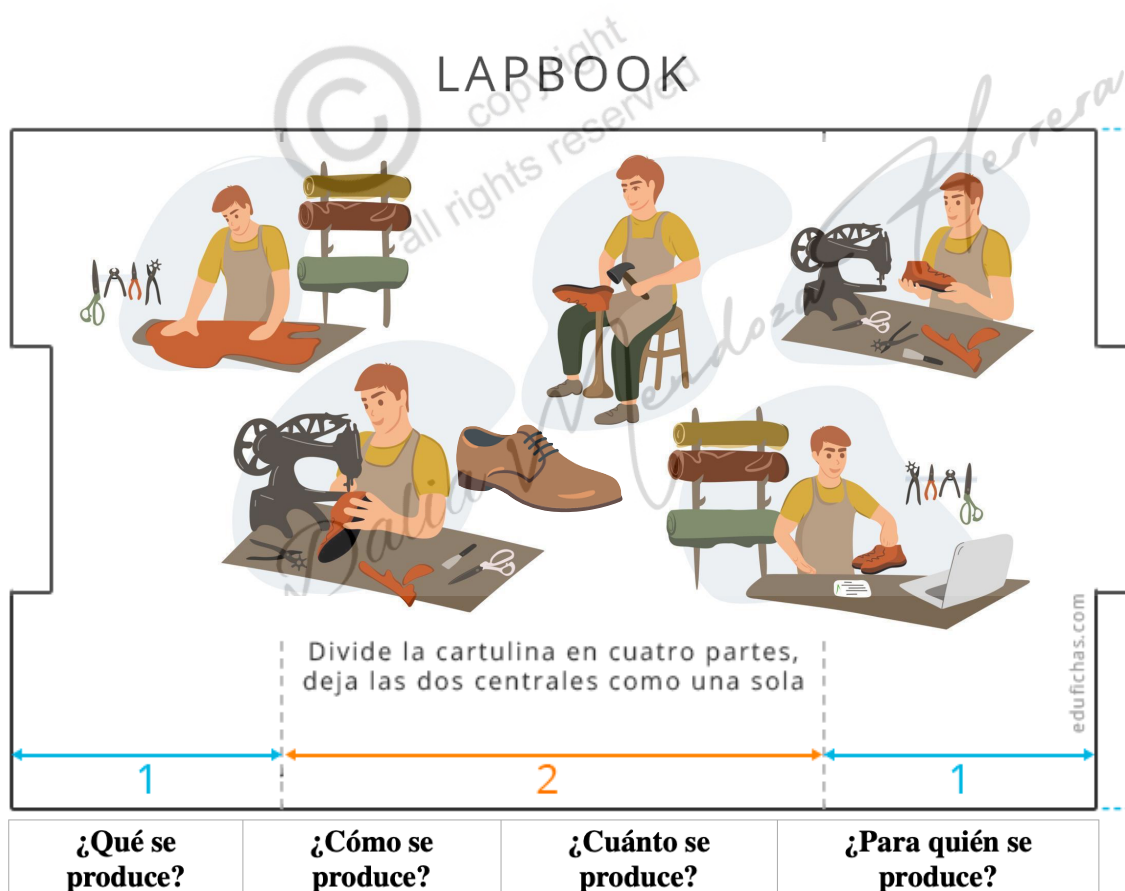
Desarrollo

Tema 1: Los procesos de producción en la sociedad

Subtema 1.1: ¿Qué, cómo, cuánto y para quién producir?

Actividad: “La ruta de un producto”

Observa detenidamente la siguiente imagen, que representa un *lapbook* con la ruta de producción artesanal de un zapato.



Mis notas

Analiza las escenas y **reflexiona** sobre el proceso de fabricación. Luego, **responde** las siguientes preguntas detonantes en el siguiente espacio:

1. ¿Qué se necesita para producir este producto?

2. ¿Quién decide cómo y cuánto producir?

3. ¿Quiénes pueden acceder a este producto?

4. ¿Qué se produce?

5. ¿Cómo se produce?

6. ¿Cuánto se produce?

7. ¿Para quién se produce?

Mis notas

 Tema 2: Factores de producción y sostenibilidad ambiental

Subtema 2.1: Tierra, trabajo, capital, organización y su vínculo con la economía circular y ecológica.

 Indicaciones:

Lee con atención el texto “Radiografía de un producto verde”. Luego, responde las siguientes preguntas de comprensión. Reflexiona y redacta tus respuestas de forma clara, usando tus propias palabras.

 Actividad: “Radiografía de un producto verde”

Una botella de agua desechable está hecha principalmente de plástico, un material derivado del petróleo, lo que implica el uso de recursos no renovables y la generación de residuos contaminantes tras un solo uso. En contraste, una botella reutilizable puede fabricarse con materiales como acero inoxidable, vidrio o plástico duradero, permitiendo múltiples usos. Esta alternativa reduce significativamente la producción de basura, disminuye el consumo energético a largo plazo y contribuye a un menor impacto ambiental. Comparar ambos productos permite reflexionar sobre las consecuencias de nuestras decisiones cotidianas.



 Reflexión personal sobre su rol como consumidor/a consciente.

1. ¿Qué diferencias existen entre los materiales con los que se fabrican las botellas desechables y las reutilizables?

2. ¿Cómo impacta el uso de una botella reutilizable en el medio ambiente en comparación con una desechable?

3. ¿Por qué es importante reflexionar sobre nuestras decisiones de consumo en relación con estos productos?



 "Procesos de Producción y Sostenibilidad Ambiental"

◆ Instrucción

Lee con atención el siguiente texto. Las **palabras en negritas** te ayudarán a identificar los conceptos clave. Después, redacta un **resumen en un párrafo de entre 6 y 8 renglones** utilizando dichas ideas de forma coherente.

La **producción** es el proceso mediante el cual se crean **bienes** o **servicios** para satisfacer las **necesidades** humanas. Para comprenderla, es necesario responder cuatro preguntas fundamentales: **¿Qué producir?**, **¿cómo producir?**, **¿cuánto producir?** y **¿para quién producir?**. Cada decisión implica el uso de **factores de producción**, que incluyen la **tierra** y los **recursos naturales**, la **mano de obra**, el **capital** (como la **maquinaria** y el **equipo tecnológico**) y la **organización**.

Estos procesos están profundamente vinculados con la **naturaleza**, ya que los recursos utilizados provienen de ella. Por eso, es fundamental incorporar enfoques como la **economía circular** y la **economía ecológica**, los cuales proponen formas de producción que reducen el desperdicio, reutilizan materiales y disminuyen el impacto ambiental.

Reflexionar sobre estos conceptos permite entender cómo nuestras decisiones de producción afectan el entorno y qué acciones podemos tomar para garantizar la **sostenibilidad**. Así, contribuimos a preservar los recursos naturales para que los procesos productivos puedan mantenerse en el **futuro** sin dañar el **medio ambiente**.

Tu RESUMEN.

2

□

Cierre

PORTAFOLIO de
EVIDENCIAS **Producto final de la Progresión 2: Portafolio de evidencias – LAPBOOK**

Cada estudiante elaborará un **LAPBOOK** donde representará de forma visual y creativa los conceptos estudiados. El trabajo debe incluir:



Portada con el nombre del producto o servicio seleccionado, preferentemente uno de su localidad.

◆ **Paso 1: Diseña tu LAPBOOK**

Elige un producto o servicio (preferentemente de tu comunidad). Crea una portada llamativa con el nombre del producto. Dobla una cartulina en tres partes y decórala con colores, dibujos, recortes o impresiones. Tu diseño debe ser creativo y visualmente atractivo.

◆ **Paso 2: Organiza la información en cuatro secciones**

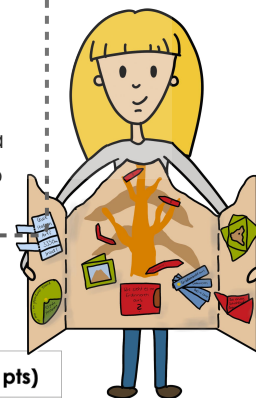
Responde con claridad estas preguntas:

¿Qué se produce?, ¿cómo se produce?, ¿cuánto se produce?, ¿para quién se produce?

Explica los **factores de producción** utilizados (tierra, trabajo, capital, tecnología y organización) y propón una forma de hacer el proceso más sostenible, usando ideas de **economía circular o ecológica**.

◆ **Paso 3: Escribe tu reflexión final**

Redacta un **párrafo de 6 a 8 renglones** donde expliques tu rol como consumidor/a consciente. Reflexiona sobre cómo tus decisiones de consumo impactan al medio ambiente y a la sociedad.

 **Rúbrica de evaluación: LAPBOOK – Procesos de Producción y Sostenibilidad**

Criterio	● Excelente (10 pts)	● Satisfactorio (8 pts)	● Insuficiente (5 pts)
1. Portada	Presenta título claro, nombre del producto o servicio y diseño atractivo.	Tiene título y nombre del producto, pero con diseño básico.	Le falta el título, el nombre o el diseño es confuso.
2. Explicación del proceso: ¿Qué, cómo, cuánto y para quién producir?	Explica con claridad y profundidad los cuatro elementos del proceso de producción.	Explica tres de los cuatro elementos de forma general.	Presenta información incompleta o confusa sobre el proceso.
3. Factores de producción	Identifica con claridad los factores: tierra, trabajo, capital y organización.	Identifica al menos tres factores con explicaciones simples.	Identifica uno o dos factores con escasa claridad.
4. Propuesta de sostenibilidad (economía circular/ecológica)	Propone una mejora concreta, creativa y viable para hacer sostenible el producto.	Presenta una propuesta general sin detallar su viabilidad.	No incluye propuesta o esta es poco comprensible o incoherente.
5. Reflexión personal	Ofrece una reflexión crítica y bien argumentada sobre su rol como consumidor/a.	Incluye una reflexión personal breve, pero poco argumentada.	La reflexión es superficial o ausente.



Transversalidad:
Inglés 1, Cultura Digital,
Humanidades & lengua y
Comunicación

✦ **Módulo 1: –**
Necesidades humanas,
organización social y
ciudadanía
Progresiones.

PROGRESIÓN 3. Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: [familia (nuclear, extensa, homoparental) sujeto, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad], así como la función que tienen al interior de la misma, y, las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.

Metas de Aprendizaje

Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TEMAS
La organización de la sociedad.	• Familia • Clases y grupos sociales • Papel social • Instituciones • Interculturalidad	Tema 1: La estructura social y sus componentes 1.1. Tipos de familia y sus funciones en la sociedad Tema 2: Comunidad, instituciones e interculturalidad 2.1: Instituciones sociales e interculturalidad: interacción y respeto en la diversidad.
Portafolio de Evidencias	Infografía: Tipos de familia.	
Apertura	Se presentará un recorrido histórico de la familia como base de la sociedad. El alumnado explorará diferentes tipos de familia observando imágenes y leyendo descripciones. Identificarán características y funciones sociales clave, subrayando palabras relevantes y reflexionando sobre la composición y el papel que cumple su propia familia.	
Desarrollo	A través de una trivía de verdadero o falso y actividades de lectura, los estudiantes consolidarán su comprensión sobre los diversos tipos de familia. Reconocerán su diversidad, valor social y estructura, relacionándolos con los elementos que integran la organización de la sociedad. Analizarán cómo estos influyen en su identidad.	
Cierre	Cada estudiante elaborará una infografía tipo foco, en la que sintetizará los tipos de familia, sus características y funciones sociales. Usarán palabras clave y representaciones visuales. Este producto final integrará lo aprendido, fomentando la creatividad y permitiendo reflexionar sobre la diversidad y relevancia de las estructuras familiares actuales.	





Transversalidad:
Inglés 1, Cultura Digital,
Humanidades & lengua y
Comunicación

✦ **Módulo 1:** –
**Necesidades humanas,
organización social
y ciudadanía**
Progresiones.

PROGRESIÓN 3. Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: [familia (nuclear, extensa, homoparental) sujeto, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad], así como la función que tienen al interior de la misma, y, las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.

Apertura

Comunidades Primitivas



el Feudalismo



Era industrial

tipos de familia



Familias biparentales



Familias reconstituidas



Familias adoptivas



Familias de acogida



Familias monoparentales



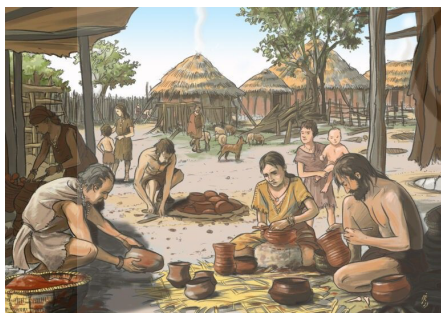
Familias extensas

Desarrollo

◆ Apertura: Explorando la historia y diversidad de la familia

✎ Instrucción:

Lee cuidadosamente el siguiente texto. Identifica y **subraya 7 palabras clave** que definan las características de **cada tipo de familia**. Luego, **escríbelas en las líneas de la derecha** correspondientes.



Desde la antigüedad, la **familia** ha sido la base de toda sociedad. En las **Comunidades Primitivas**, las personas vivían en clanes donde compartían recursos, protección y crianza. Con el paso del tiempo, las formas familiares cambiaron según el contexto histórico, cultural y económico. Durante **el Feudalismo**, por ejemplo, la familia era una unidad

productiva; en la **Era industrial**, pasó a centrarse más en lo emocional. **Hoy, la familia** sigue siendo esencial, pero adopta múltiples formas.

La **familia biparental** está compuesta por dos personas adultas (generalmente madre y padre) y sus hijos/as. Es uno de los modelos más tradicionales y comunes. Brinda estabilidad emocional y económica, ya que suele contar con dos figuras proveedoras. La función social principal de este tipo de familia es la crianza conjunta, el cuidado afectivo y la formación de valores. Fomenta el sentido de pertenencia y la cooperación entre sus miembros. Es la base desde la cual muchas personas se desarrollan integralmente.

La **familia reconstituida** surge cuando uno o ambos miembros de una nueva pareja tienen hijos de relaciones anteriores. Se caracteriza por integrar personas con diferentes lazos biológicos o afectivos, lo que implica nuevos acuerdos y dinámicas. Su principal reto es la adaptación de los hijos y adultos a la nueva estructura. Este tipo de familia promueve valores como la tolerancia, el respeto y la resiliencia. Aporta una visión más amplia de la convivencia familiar y la diversidad. Su función social es mostrar que los vínculos afectivos pueden reorganizarse sin perder validez.

Mis notas



Mis notas

Las **familias adoptivas** están conformadas por adultos que han asumido legalmente el cuidado y crianza de niños o niñas que no son sus hijos biológicos. Se construyen a partir del amor, el compromiso y la decisión de formar un hogar. Estas familias garantizan derechos fundamentales como el amor, la identidad y la pertenencia. Cumplen con las mismas funciones que cualquier otra familia: protección, educación, socialización y apoyo emocional. Su existencia demuestra que la familia no depende del lazo sanguíneo, sino del vínculo afectivo. Son un ejemplo de inclusión y solidaridad.

La **familia de acogida** ofrece un entorno temporal a menores que no pueden vivir con sus familias de origen. Suele estar conformada por personas voluntarias o capacitadas legalmente para esta labor. Su objetivo es proteger y brindar bienestar durante una etapa crítica de la infancia. Aunque el vínculo no es permanente, su impacto emocional y educativo es significativo. Estas familias son un puente hacia la estabilidad, ayudando a niños y niñas a desarrollarse con dignidad. Su función social es fundamental en sistemas de protección infantil.

Las **familias monoparentales** están conformadas por uno de los padres (madre o padre) que asume la crianza de los hijos/as. Se originan por diferentes razones: separación, divorcio, viudez o decisión personal. En este tipo de familia, el adulto cumple múltiples roles a la vez: proveedor, educador y cuidador. A pesar de los retos, suelen ser estructuras fuertes, solidarias y resilientes. Su función social radica en demostrar que el amor y los cuidados pueden ser suficientes desde un solo adulto. Reflejan la autonomía y diversidad de los hogares actuales.

La **familia extensa** está integrada por varias generaciones: abuelos, tíos, primos, padres e hijos que viven juntos o mantienen una estrecha relación. Su característica principal es el apoyo intergeneracional en lo económico, emocional y educativo. Ofrecen contención en situaciones de crisis o necesidad. Son comunes en contextos rurales o culturas donde predomina la colectividad. Su función social es preservar tradiciones, transmitir saberes y fortalecer los vínculos familiares amplios. En tiempos de cambio, brindan estabilidad, identidad y sentido comunitario.

 Preguntas personales

¿Cómo está compuesta tu familia?

¿Qué funciones cumple en tu vida diaria?

Actividad: ? Trivia de Verdadero o Falso: Tipos de Familia

Instrucción: Lee con atención cada afirmación y marca si es **Verdadera (V)** o **Falsa (F)**:

- ☐ La familia **nuclear** está formada por los abuelos, padres e hijos.
- ☐ La familia **extensa** puede incluir a tíos, primos y abuelos.
- ☐ La familia **homoparental** no cumple ninguna función educativa.
- ☐ Todas las familias cumplen funciones de **cuidado, afecto y protección**.
- ☐ Las funciones de la familia **cambian según el tiempo y el contexto**.
- ☐ La familia solo tiene sentido si hay un **vínculo biológico**.
- ☐ Cada tipo de familia puede ser funcional si hay **respeto y apoyo**.
- ☐ Las familias enseñan **valores, normas y cultura** a sus integrantes.



Cierre

Portafolio de Evidencias. Actividad: Diagrama “Tipo foco”: Las familias y sus funciones

Cada estudiante elaborará una **infografía tipo foco** para representar los **tipos de familia** y sus **funciones sociales**.

◆ Instrucciones

PORTAFOLIO de
EVIDENCIAS

◆ Paso 1: Dibuja el foco

En el centro de tu hoja, dibuja una bombilla grande (foco). Este será el eje visual de tu infografía.

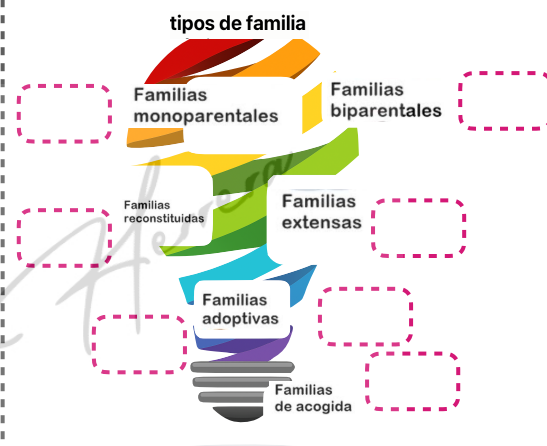
◆ Paso 2: Identifica los tipos de familia

Alrededor del foco, escribe los nombres de los diferentes tipos de familia:

biparental, monoparental, extensa, adoptiva, homoparental, de acogida y reconstituida.

◆ Paso 3: Agrega definiciones con 7 palabras clave

Junto a cada tipo de familia, redacta una breve definición compuesta por **7 palabras clave** que expliquen sus características y funciones principales (por ejemplo: cuidado, apoyo, vínculos, afecto, protección, diversidad, convivencia).



Rúbrica tipo semáforo – Infografía: Tipos de familia

Criterio	● Excelente (10)	● Satisfactorio (8)	● En proceso (5)
1. Diseño del foco central	Dibujo claro y creativo, al centro	Dibujo presente pero poco claro	No se incluye el foco o está incompleto
2. Identificación de tipos de familia	Se incluyen los 7 tipos correctamente	Se incluyen 5 o 6 tipos	Se incluyen menos de 5 tipos
3. Uso de 7 palabras clave por tipo de familia	Cada tipo tiene 7 palabras relevantes	La mayoría tiene entre 5 y 6 palabras	Se omiten palabras o son irrelevantes
4. Claridad y redacción de las definiciones	Todas las definiciones son claras y precisas	Algunas definiciones son claras	Varias definiciones son confusas o ausentes
5. Creatividad y presentación visual	Colores, símbolos y orden visual destacado	Presentación sencilla pero ordenada	Poca organización y sin elementos visuales
6. Ortografía y legibilidad	Sin errores y letra clara	Algunos errores menores	Errores frecuentes y letra poco legible



Transversalidad:
Inglés 1, Cultura Digital,
Humanidades & lengua y
Comunicación

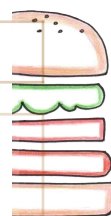
✦ **Módulo 1:** –
**Necesidades humanas,
organización social y
ciudadanía
Progresiones.**

PROGRESIÓN 4. Define e identifica *¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?*, es decir mediante rentas, sueldos - salarios, ganancias o utilidades. Reflexiona en torno a las desigualdades que propicia esta forma de distribución.

Metas de Aprendizaje

Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TEMAS
<i>El bienestar y la satisfacción de las necesidades</i>	• Producción • Distribución de la riqueza • Países ricos y pobres • Medio ambiente	Tema 1: ¿Cómo se distribuye la riqueza en las sociedades? 1.1. Rentas, sueldos, salarios, ganancias y utilidad Tema 2: Desigualdad social y económica 2.1. Impacto de la distribución desigual en el desarrollo humano y el bienestar
Portafolio de Evidencias	Diagrama de "hamburguesa" La distribución de la riqueza en la sociedad".	
Apertura	En esta fase se introduce el concepto de distribución de la riqueza mediante la metáfora de una hamburguesa. El alumnado identificará cómo se reparten rentas, salarios y utilidades entre distintos grupos sociales. A partir de la lectura, redactarán oraciones por cada parte de la hamburguesa para analizar desigualdades.	
Desarrollo	Las y los estudiantes elaborarán un diagrama tipo hamburguesa que represente visualmente los niveles de ingreso. En cada sección, describirán características del grupo social correspondiente y ejemplos reales o imaginarios. Finalmente, reflexionarán sobre el impacto de esta distribución en su comunidad y propondrán alternativas para una mayor equidad.	
Cierre	Para cerrar, integrarán su trabajo en el Portafolio de Evidencias. El diagrama tipo hamburguesa servirá como síntesis visual del tema abordado, fomentando una comprensión crítica de la desigualdad económica. Se evaluará su creatividad, claridad conceptual y capacidad reflexiva para proponer una sociedad más justa y equitativa.	





Transversalidad:
Inglés 1, Cultura Digital,
Humanidades & lengua y
Comunicación

✨ **Módulo 1:** –
**Necesidades
humanas,
organización
social y
ciudadanía
Progresiones.**

PROGRESIÓN 4. Define e identifica *¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?*, es decir mediante rentas, sueldos - salarios, ganancias o utilidades. Reflexiona en torno a las desigualdades que propicia esta forma de distribución.



Apertura

Desigualdades económicas entre individuos, familias y comunidades



Desarrollo

 Apertura: Introducción al tema

◆ Instrucciones: "La hamburguesa de la riqueza"

1. Lee el texto con atención. Escribe 5 oraciones para cada parte de la hamburguesa (pan superior, centro, pan inferior), explicando qué representa. Usa inteligencia artificial para ampliar tu análisis con ejemplos o ideas que ayuden a entender la desigualdad económica.

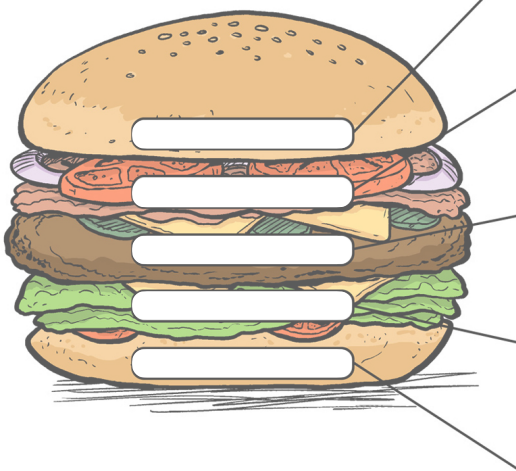
"La hamburguesa social": una metáfora sobre la distribución de la riqueza

La riqueza se distribuye en la sociedad a través de mecanismos como **rentas, sueldos, salarios y utilidades**. Estos ingresos permiten a las personas cubrir sus necesidades básicas y aspirar a una mejor calidad de vida. Sin embargo, no todas las personas acceden a estos recursos en igualdad de condiciones, lo que genera **Desigualdades económicas** entre individuos, familias y comunidades.

Para entender esta realidad, podemos usar la metáfora de una **hamburguesa**. Imagina que cada ingrediente representa un nivel de ingreso: el pan superior simboliza a quienes concentran gran parte de la riqueza (altos ingresos o utilidades), las capas intermedias reflejan a la clase media con salarios y sueldos moderados, mientras que el pan inferior representa a los sectores con bajos ingresos o sin acceso estable a recursos. Así, la hamburguesa muestra visualmente cómo se reparte la riqueza en capas sociales.

Esta comparación nos invita a **reflexionar** sobre las causas y consecuencias de la distribución desigual. Nos ayuda a identificar qué sectores requieren mayor apoyo para garantizar el bienestar colectivo.

También abre la posibilidad de proponer acciones que promuevan la equidad, la justicia social y el **desarrollo sostenible**, para que todos y todas tengamos acceso a una vida digna y con oportunidades.

*Mis* notas

 Instrucciones:

Lee el texto con atención. Luego, escribe **4 oraciones** para cada parte de la **metáfora de la hamburguesa**:

- 🍞 **Pan superior**
- 🥬🍖🧀 **Centro (relleno)**
- 🍞 **Pan inferior**

En cada sección, **explica qué grupo social representa** y cómo se relaciona con el acceso a la riqueza. 💡 Finalmente, **usa inteligencia artificial** (como un buscador o asistente digital) para **ampliar tu análisis** con ejemplos o ideas que ayuden a comprender mejor la **desigualdad económica** en tu comunidad, país o el mundo.

 La hamburguesa como metáfora de la desigualdad económica

Cada parte de la hamburguesa representa un grupo social según su nivel de acceso a la riqueza. El **pan superior** simboliza a quienes concentran la mayor parte de las **utilidades** y **rentas**, es decir, las personas con mayores ingresos. Estos sectores suelen tener más oportunidades, mejor acceso a servicios y una posición privilegiada dentro de la economía.

Los ingredientes del **centro de la hamburguesa**

—lechuga, carne, queso— representan a los

sectores **medios** de la

sociedad. Estas personas

reciben ingresos por

sueldos o **salarios** y,

aunque pueden cubrir

sus necesidades básicas,

no siempre cuentan con

estabilidad financiera o

acceso igualitario a

recursos como salud,

educación o vivienda

digna. Este grupo

sostiene gran parte de la

economía, pero enfrenta

riesgos frente a crisis o

desigualdades

estructurales.

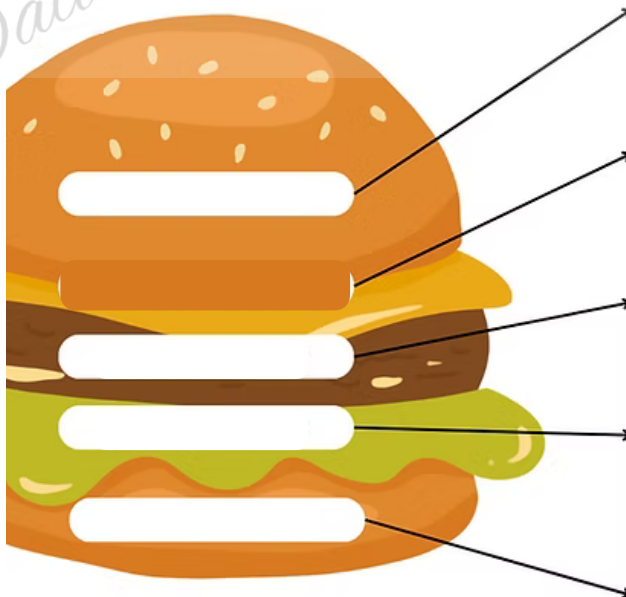
El **pan inferior** refleja a los

sectores más

vulnerables, quienes

tienen poco o nulo

acceso a **recursos**



estables, empleos formales o seguridad social. Esta parte de la metáfora ayuda a **visualizar la desigualdad económica** y nos lleva a reflexionar si la distribución actual favorece el **bienestar colectivo** o reproduce las brechas existentes.

Desigualdades económicas entre
individuos, familias y comunidades

/ /

Desarrollo

PORTAFOLIO de
EVIDENCIAS



Elabora tu diagrama tipo hamburguesa: paso a paso

◆ **Paso 1: Dibuja tu hamburguesa**

En tu cuaderno o papel bond, dibuja una hamburguesa con tres partes bien definidas:

- **Pan superior**
- **Relleno (lechuga, carne, tomate, queso...)**
- **Pan inferior**

Hazlo grande y claro, usando colores.

◆ **Paso 2: Describe cada nivel de ingreso**

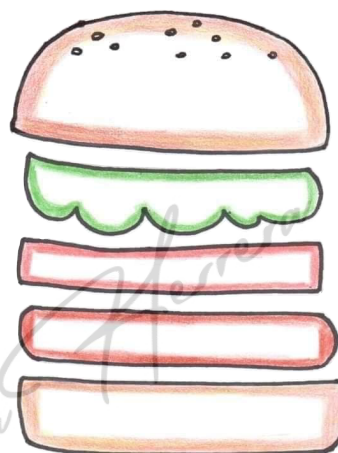
En cada parte de la hamburguesa, escribe **4 oraciones** que representen:

- El grupo social correspondiente
- Su nivel de ingreso (rentas, salarios o utilidades)
- Su acceso a derechos o calidad de vida
- Un ejemplo real o imaginario que lo represente

◆ **Paso 3: Reflexiona y propone soluciones**

Junto a tu hamburguesa, escribe un breve párrafo donde reflexiones:

- ¿Qué impacto tiene esta distribución?
 - ¿Cómo podríamos lograr una sociedad más equitativa?
- Puedes ayudarte con inteligencia artificial para buscar ideas o propuestas.



Rúbrica de evaluación – Diagrama tipo hamburguesa

Criterio	● Excelente (10 pts)	● Satisfactorio (8 pts)	● En proceso (5 pts)
Diseño del diagrama (Paso 1)	La hamburguesa está bien dibujada, con tres partes claras y coloridas; el diseño es ordenado y visualmente atractivo.	La hamburguesa presenta las tres partes, aunque puede faltar color o claridad en el diseño.	El diagrama es poco claro, incompleto o sin diferenciación de las partes.
Contenido descriptivo (Paso 2)	Cada parte incluye 4 oraciones completas, bien redactadas y con ejemplos coherentes sobre el grupo social, ingresos y calidad de vida.	Se incluyen 2-3 oraciones por sección; hay ejemplos, pero pueden ser poco claros o generales.	Faltan oraciones o hay confusión en la relación entre partes de la hamburguesa e ingresos.
Reflexión y propuesta (Paso 3)	La reflexión es clara, crítica y propone al menos una idea para una sociedad más equitativa.	La reflexión está presente pero es superficial o sin propuestas concretas.	No hay reflexión o es muy breve y poco relacionada con el tema.
Presentación y esfuerzo	Trabajo limpio, creativo y con evidencia de esfuerzo personal.	Presentación aceptable, aunque podría mejorar en orden o limpieza.	Presentación descuidada o incompleta.

EXAMEN GUÍA
UAC – Ciencias Sociales I – Módulo 1

Alumno: _____ Fecha: ____/____/____

Valor total: 30%
Reactivos totales: 30**● PREGUNTAS ABIERTAS (7 reactivos – Valor: 14%)**Cada pregunta vale **2%**.**Progresión 1 (1 reactivo)**

1. Explica dos diferencias entre necesidades vitales y no vitales. Da un ejemplo de cada una.

Progresión 2 (2 reactivos)

2. Describe los cuatro elementos del proceso de producción: ¿qué, cómo, cuánto y para quién producir?
3. Explica qué es la economía circular y cómo se relaciona con el uso de recursos naturales.

Progresión 3 (2 reactivos)

4. Define qué es el papel social y menciona un ejemplo de cómo se aprende en la familia.
5. Describe las características de la familia extensa y su función dentro de la sociedad.

Progresión 4 (2 reactivos)

6. ¿Qué diferencias existen entre sueldo, salario y renta? Da un ejemplo de cada uno.
7. Propón dos acciones que podrían reducir la desigualdad económica en tu comunidad.

● OPCIÓN MÚLTIPLE (23 reactivos – Valor: 16%)Cada reactivo vale aproximadamente **0.7%**.**Progresión 1 (4 reactivos)**

8. ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de necesidad vital?

- A) Tener internet en casa
- B) Comer tres veces al día
- C) Ir de vacaciones
- D) Comprar ropa de marca

9. Las necesidades **no vitales** son aquellas que:

- A) Garantizan la supervivencia
- B) Son innecesarias
- C) Mejoran la calidad de vida
- D) Se satisfacen con dinero únicamente

10. ¿Qué instituciones ayudan a satisfacer necesidades comunitarias?

- A) Bibliotecas y hospitales
- B) Discotecas y cines
- C) Redes sociales
- D) Restaurantes

11. ¿Qué acción representa una forma colectiva de satisfacer necesidades?

- A) Comer en casa
- B) Hacer fila en una tienda
- C) Participar en una asamblea comunitaria
- D) Jugar en línea

Progresión 2 (7 reactivos)

12. ¿Qué factor de producción incluye a la maquinaria y herramientas?

- A) Tierra
- B) Capital
- C) Organización
- D) Mano de obra

13. ¿Qué se entiende por "¿qué producir?"?
- A) El método de distribución
 - B) La selección del producto o servicio
 - C) El precio de venta
 - D) La cantidad de recursos disponibles

14. La **economía ecológica** busca:
- A) Aumentar las ganancias sin importar el medio ambiente
 - B) Preservar el equilibrio entre economía y naturaleza
 - C) Producir más a menor costo
 - D) Usar pesticidas y fertilizantes

15. ¿Qué ejemplo corresponde a un proceso sustentable?
- A) Usar bolsas de plástico
 - B) Cultivar con fertilizantes químicos
 - C) Reutilizar materiales para nuevos productos
 - D) Desperdiciar el agua en la industria

16. ¿Qué representa la mano de obra en el proceso productivo?
- A) El dinero
 - B) El terreno agrícola
 - C) El trabajo humano
 - D) Las materias primas

17. Un ejemplo de organización en el proceso de producción es:
- A) El uso de energía solar
 - B) La creación de un cronograma de tareas
 - C) La compra de maquinaria
 - D) El reciclaje de materiales

18. ¿Cuál es un beneficio de aplicar economía circular?
- A) Aumentar el uso de plásticos

- B) Incrementar la producción de residuos
- C) Reducir el impacto ambiental
- D) Disminuir la reutilización de productos

Progresión 3 (6 reactivos)

19. ¿Qué tipo de familia está formada por madre, padre e hijos/as?

- A) Extensa
- B) Monoparental
- C) Nuclear
- D) Homoparental

20. Una familia homoparental está compuesta por:
- A) Dos personas del mismo sexo y sus hijos/as
 - B) Una madre sola
 - C) Abuelos y nietos
 - D) Padres adoptivos

21. ¿Qué función cumple la familia en la sociedad?
- A) Recaudar impuestos
 - B) Proteger los bienes
 - C) Socializar y transmitir valores
 - D) Administrar empresas

22. El papel social de una persona se refiere a:
- A) Su posición económica
 - B) Su función dentro de un grupo
 - C) Su apariencia física
 - D) Su lugar de residencia

23. ¿Qué institución fomenta la salud pública?
- A) Secretaría de Salud
 - B) La familia
 - C) La televisión
 - D) Las redes sociales

24. ¿Qué es la interculturalidad?
- A) Discriminación hacia otras culturas
 - B) La mezcla de productos de consumo
 - C) Reconocimiento y respeto a la diversidad cultural
 - D) Uniformidad en el lenguaje